DOCUMENT RESUME

ED 071 492 FL 003 609

AUTHOR Girard, Jacques D.
TITLE Une Experience d'enseignement programme de la grammaire francaise (An Experiment in Programed Instruction of French Grammar).
PUB DATE 29 May 72
NOTE 4p.; In French; Paper presented to the Association canadienne des chercheurs en education (A.C.C.E.), at a meeting of the Learned Societies of Canada, McGill University, Montreal, May 29, 1972

EDRS PRICE MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS *Educational Experiments; *French; Language Instruction; Language Research; Patterned Responses; *Programed Instruction; Syntax; Teaching Methods; Verbal Stimuli; *Verbs

ABSTRACT

An experiment is reported involving the teaching of the agreement of the past participle without an auxiliary verb, with "avoir" and with "etre," patterned after the studies of S. Roller in 1952-53 in this area. The initial experimentation is updated and involves the use of a Skinnerian model of programed instruction. The objectives, operational hypotheses, methods, description of the experiment, and results of the orthogonal comparisons are presented. Graphs of scores in percentages for the three tests administered in the experiment are included. (RL)

ED 071492

Montréal, 28 mai 1972

Communication présentée à l'Association canadienne des chercheurs en éducation, dans le cadre de la réunion des sociétés savantes du Canada, tenue à l'Université McGill, Montréal, Canada.

FOR FL

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Faculté des arts
et des sciences

UNE EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT PROGRAMMÉ DE LA GRAMMAIRE FRANÇAISE

Jacques D. GIRARD

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.
U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

Les travaux de S. Roller (1952-53) montraient que l'emploi à haute dose d'un matériel d'entraînement ne semblait pas assurer la fixation des règles d'accord du participe passé en français. Une expérience d'auto-apprentissage de ces règles d'orthographe grammaticale invite à reviser cette hypothèse.

But de l'expérience

Expérimenter un matériel didactique sous forme d'enseignement micro-gradué de modèle skinnérien pour amener les élèves à la maîtrise de l'accord du participe passé sans auxiliaire, avec être et avec avoir selon les trois règles générales.

Hypothèses

1. La technique de l'enseignement programmé - en rendant possible une présentation graduée des difficultés en fonction du rythme individuel d'apprentissage - permet-elle d'améliorer de façon significative l'orthographe du participe passé ?

2. Est-il avantageux de construire un programme sur mesure ? Comparaison de notre programme (construit empiriquement avec un échantillon de la population visée; 360 items) au programme édité par Pedagogia (630 items).

3. L'utilisation d'une machine à enseigner qui empêche la tricherie améliore-t-elle l'apprentissage ?

4. La suppression du renforcement a-t-elle un effet significatif ? Utilité du renforcement immédiat (programme avec les réponses) ou différé (programme sans les réponses).

FL 003 909

Case postale 6128, Montréal 101

.../..

Méthode

Technique des groupes parallèles. Pour vérifier les hypothèses, l'échantillon (200 élèves de la première année du cours secondaire de la Commission scolaire régionale Duvernay, Québec) est partagé en cinq groupes équivalents au départ au point de vue de la connaissance des règles d'accord du participe passé (test de GOOSENS).

Description de l'expérience

Durant trois semaines, des exercices micro-gradués ont été présentés à quatre groupes de 40 sujets pendant que les élèves du cinquième groupe (témoin) s'adonnaient à des activités sans rapport avec cet apprentissage.

Le test de GOOSENS qui mesure l'accord du participe passé fut administré à trois reprises:

test - 1 : avant l'expérience (avril)

test - 2 : immédiatement après l'expérience (mai)

test - 3 : trois semaines après l'expérience (juin)

Ce test comporte trois sous-tests considérés de façon distincte dans l'analyse des résultats:

sous-test "O" : participe passé sans auxiliaire

sous-test "E" : participe passé avec être

sous-test "A" : participe passé avec avoir

.../..

RÉSULTAT DES COMPARAISONS ORTHOGONALES

Groupe	Caractéristique
T E M (témoin)	: pas d'apprentissage
S R (sans réponses)	: programme présenté sans les réponses
A R (avec réponses)	: programme présenté avec les réponses
M A C (machine)	: programme présenté avec les réponses dans une machine à enseigner qui empêche la tricherie
P E D (Pedagogia)	: programme présenté avec les réponses et édité par Pedagogia, Montréal 1968.

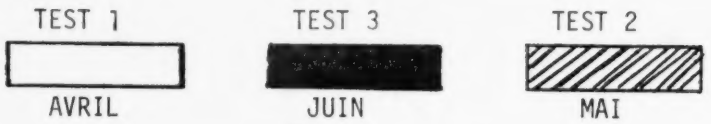
Valeur critique de F (1,∞) : .10 = 2.71 *
.05 = 3.84 **
.01 = 6.33 ***

COMPARAISONS	Valeurs de F pour les sous-tests		
	" O "	" E "	" A "
1. T E M vs SR-AR-MAC-PED	3.29 *	2.89 *	10.75 ***
2. P E D vs SR-AR-MAC	1.29	.57	16.63 ***
3. M A C vs SR-AR	.01	.42	.01
4. A R vs SR	2.27	.29	.00

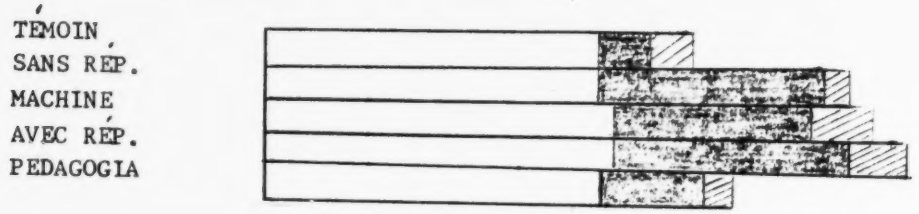
Ces résultats confirment les hypothèses suivantes :

1. Des exercices gradués permettent d'améliorer l'accord du participe passé de façon significative (seuil de confiance de .10 pour les participes passés sans auxiliaire et avec être ; de .01 pour les participes passés avec avoir).
2. Nos exercices gradués, contruits sur mesure, favorisent davantage que ceux édités par Pedagogia, l'acquisition de l'accord du participe passé avec avoir (seuil de confiance de .01).
3. L'utilisation de machines à enseigner n'introduit pas de différence significative dans l'apprentissage.
4. Il n'y a pas de différence significative entre le renforcement immédiat ou différé.

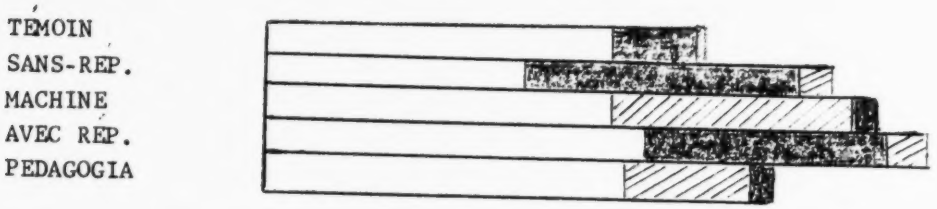
GRAPHIQUE DES SCORES EN POURCENTAGE, PAR SOUS-TEST, A CHACUNE DES TROIS EPREUVES



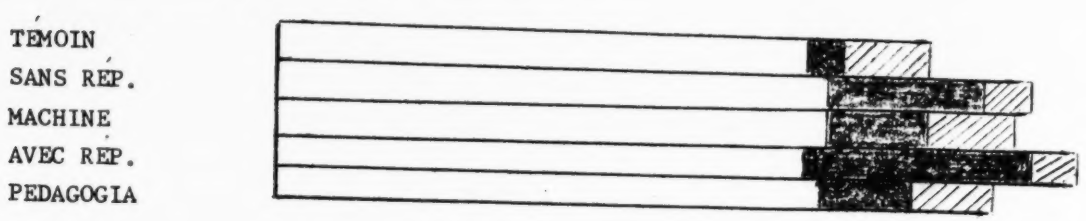
TEST GLOBAL



SOUS-TEST:O



SOUS-TEST;E



SOUS-TEST:A